

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 класс ФГОС СОО **Нормативное обеспечение**

Даная рабочая программа по истории на уровень среднего общего образования составлена на основании примерной программы среднего общего образования по истории, ориентирована на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями) (**ОТМЕНЕН?**)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории.

Рабочая программа уточняет содержание предметных тем образовательного стандарта, указывает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место истории в учебном плане

Со структурной точки зрения, дисциплина «История» включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории, истории России (1914-2012 гг.), курс «Россия в мире». Предмет изучается на ступени полного среднего общего образования в качестве обязательного, в 10-11 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на **34** учебные недели, **68** часов в год.

Историческое образование на ступени среднего общего образования содействует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, накоплению социально-культурного опыта учащихся. Ключевую роль играет усвоение учащимися исторической логики общественных процессов, особенностей возникновения и развития мировоззренческих и социальных систем.

Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с запоминанием все большего количества информации и способностью ее воспроизводства, а с

овладением навыка анализа, интерпретации, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цель и задачи изучения предмета «История»

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне ориентировано на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления и индивидуальной переработки ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных, идеологических и социальных установок;
- развитие способности видеть и объяснять историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- получение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, сортировки и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать исторические события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять разные подходы к объяснению исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, направлениях ее развития, методах исторического познания и роли в решении задач развития России;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о роли современной исторической науки в мире;
- 2) знакомство с общими и особенными в мировом историческом процессе;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции на базе различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных знаний, об историографии и ее особенностях на разных этапах развития науки;
- 2) овладение системными историческими знаниями, формирование понимания места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение инструментарием работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование способности оценивать различные версии исторической науки.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических эпох, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, образования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России в контексте мирового исторического процесса, понимание места и роли в мировой истории и в современном мире;
- воспитательный потенциал исторического образования.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как аккумулятивных усилий многих поколений людей;
- многофакторный подход к изучению истории всех сторон жизни государства и общества;
- междисциплинарный подход с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускники научатся:

- ориентироваться в исторических знаниях, служащих основой для понимания места и роли России в мировой истории, синхронизации событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического процесса России;
- определять исторические условия создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими историческими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России, определять свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности исторических деятелей на основе последних достижений историографии;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускники получат возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации и исторической мифологии;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими документами (определение достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, социальной принадлежности и идеологических позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- применять начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документы по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- корректно использовать терминологию исторической науки;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые исторические события истории России и мира с 1914 года до событий начала XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- важнейшие письменные исторические источники;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять причинно-следственную связь, последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках с опорой на знание исторических фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, отчетов об экскурсиях;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс